



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SRMM07100L: CPIA "ALBERTO MANZI" - SIRACUSA

Scuole associate al codice principale:

SRCT70000A: CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE PALAZZOLO A

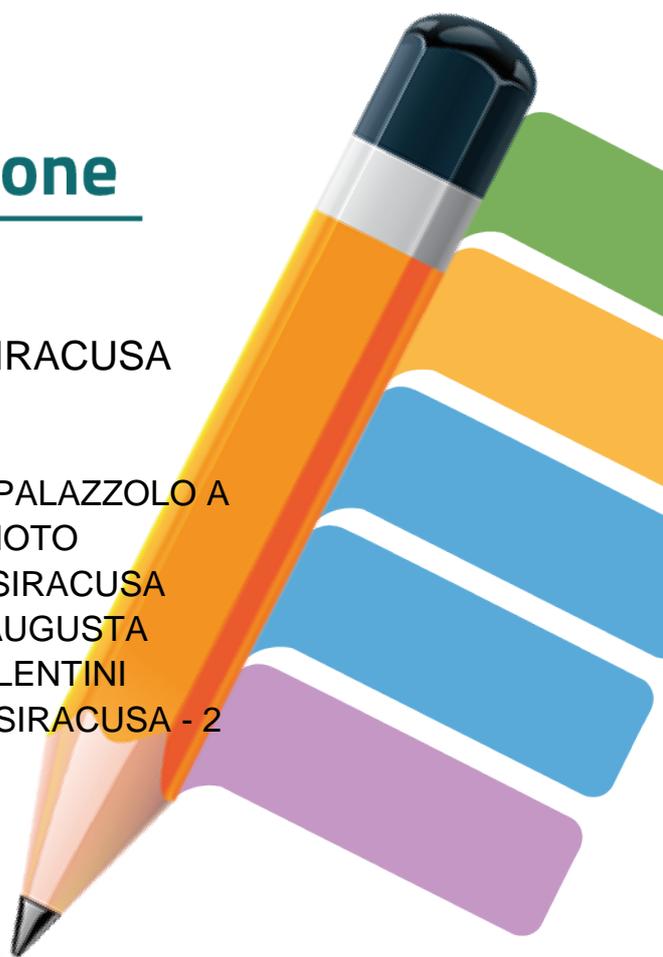
SRCT701006: CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE NOTO

SRCT702002: CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE SIRACUSA

SRCT70300T: CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE AUGUSTA

SRCT70400N: CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE LENTINI

SRCT70500D: CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE SIRACUSA - 2



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione studentesca del CPIA
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 28	Esiti delle attività di accoglienza e orientamento
pag 31	Esiti dei percorsi di istruzione
pag 36	Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
pag 40	Competenze di base
pag 47	Risultati a distanza

**Processi – Pratiche educative e didattiche**

pag 51	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 58	Ambiente di apprendimento
pag 67	Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
pag 74	Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

**Processi – Pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Studenti frequentanti per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA per percorso e per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Percorso	Sesso	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
		N	%			
Primo livello - primo periodo	Femmine					
	Maschi			%	%	%
Primo livello - secondo periodo	Femmine					
	Maschi			%	%	%
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Femmine					
	Maschi			%	%	%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati					
di cui Femmine					
di cui Maschi					

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati					
di cui Cittadinanza italiana					
di cui Cittadinanza non italiana					

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.3 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nei percorsi di I livello del CPIA per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti con cittadinanza non italiana					
di cui Femmine					
di cui Maschi					

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.4 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012					

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.5 Studenti a bassa scolarità in entrata per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità in entrata nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità					
di cui Femmine					
di cui Maschi					

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità					
di cui Cittadinanza italiana					
di cui Cittadinanza non italiana					

I riferimenti sono medie percentuali.



1.1.a.6 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie					
di cui Femmine					
di cui Maschi					

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie					
di cui Cittadinanza italiana					
di cui Cittadinanza non italiana					

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La provincia di Siracusa rappresenta un importante polo d'attrazione turistico, storico, artistico e archeologico. Tuttavia, pur essendo così ricca di risorse, la zona risente di un'evidente e preoccupante sofferenza socio-economica, determinata da un'inadeguata gestione delle risorse e da una politica poco attenta ai fabbisogni locali. Un altro dato da considerare è la crescita che si è avuta, negli ultimi anni, della popolazione straniera (composta per la maggior parte da extracomunitari provenienti dall'Africa) bisognosa, innanzitutto, di apprendere la lingua italiana e di acquisire le competenze e le conoscenze necessarie per inserirsi in maniera corretta nel mondo del lavoro. In tale contesto, il C.P.I.A. riveste un ruolo importantissimo che non riguarda solo l'istruzione ma anche il potenziamento di competenze spendibili nel mondo del lavoro nell'ottica dell'apprendimento permanente. Gli alunni del CPIA di Siracusa presentano situazioni familiari e bisogni socio culturali molto diversificati: la quasi totalità degli studenti, infatti, proviene da situazioni di particolare svantaggio (immigrati, disoccupati, NEET, detenuti, minori non accompagnati, minori quindicenni ai sensi del DPR 263 del 2012, migranti ospitati presso strutture pubbliche migranti

Vincoli

Le cause extrascolastiche di abbandono e di dispersione da ascrivere a problemi personali, problemi economici e lavorativi, sono così varie e improvise che la scuola non è sempre in grado di rimediare, nonostante la disponibilità dei docenti e della dirigenza. A questo aspetto si aggiunge la condizione intrinseca dell'utenza straniera, per la quale è più difficile pianificare percorsi formativi individualizzati a lungo termine, a causa dell'estrema incertezza dello status giuridico, sociale e lavorativo.



residenti sul territorio).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

**La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province**



Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1%
	Nord ovest			5,5%
		Liguria		7,0%
			GENOVA	6,9%
			IMPERIA	9,5%
			LA SPEZIA	8,1%
			SAVONA	5,0%
		Lombardia		4,9%
			BERGAMO	3,4%
			BRESCIA	4,0%
			COMO	6,5%
			CREMONA	5,4%
			LECCO	2,9%
			LODI	5,1%
			MONZA E DELLA BRIANZA	4,3%
			MILANO	5,5%
			MANTOVA	4,4%
			PAVIA	6,0%
			SONDRIO	6,5%
			VARESE	4,8%
		Piemonte		6,5%
			ALESSANDRIA	7,1%
			ASTI	7,9%
			BIELLA	3,9%
			CUNEO	3,7%
			NOVARA	6,5%
			TORINO	7,4%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9%
			VERCELLI	5,5%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	5,4%
	Nord est			4,5%
		Emilia-Romagna		5,0%
			BOLOGNA	3,5%
			FORLI' CESENA	4,0%
			FERRARA	8,3%



			MODENA	5,0%
			PIACENZA	6,5%
			PARMA	5,4%
			RAVENNA	5,5%
			REGGIO EMILIA	4,4%
			RIMINI	6,6%
		Friuli-Venezia Giulia		5,4%
			GORIZIA	5,9%
			PORDENONE	3,0%
			TRIESTE	6,3%
			UDINE	6,3%
		Trentino Alto Adige		3,0%
			BOLZANO	2,2%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	2,9%
			PADOVA	4,5%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISO	5,1%
			VENEZIA	4,3%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,2%
	Centro			7,0%
		Lazio		7,9%
			FROSINONE	9,0%
			LATINA	9,6%
			RIETI	10,1%
			ROMA	7,5%
			VITERBO	7,5%
		Marche		6,3%
			ANCONA	7,9%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	4,4%
			MACERATA	6,1%
			PESARO URBINO	5,0%
		Toscana		6,0%
			AREZZO	5,3%



			FIRENZE	6,0%
			GROSSETO	6,0%
			LIVORNO	5,0%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	8,8%
			PISA	6,6%
			PRATO	6,3%
			PISTOIA	6,1%
			SIENA	4,5%
		Umbria		7,0%
			PERUGIA	7,3%
			TERNI	6,6%
	Sud e Isole			14,6%
		Abruzzo		9,6%
			L'AQUILA	9,1%
			CHIETI	11,3%
			PESCARA	11,3%
			TERAMO	6,3%
		Basilicata		7,3%
			MATERA	7,8%
			POTENZA	7,0%
		Campania		17,3%
			AVELLINO	14,0%
			BENEVENTO	7,6%
			CASERTA	14,5%
			NAPOLI	21,0%
			SALERNO	14,5%
		Calabria		15,0%
			COSENZA	16,0%
			CATANZARO	13,6%
			CROTONE	17,2%
			REGGIO CALABRIA	14,0%
			VIBO VALENTIA	14,3%
		Molise		10,8%
			CAMPOBASSO	11,1%
			ISERNIA	10,1%
		Puglia		12,3%



			BARI	9,3%
			BRINDISI	13,1%
			BARLETTA	11,0%
			FOGGIA	16,8%
			LECCE	13,1%
			TARANTO	13,6%
		Sardegna		11,8%
			CAGLIARI	13,8%
			NUORO	7,8%
			ORISTANO	13,6%
			SASSARI	10,3%
			SUD SARDEGNA	12,3%
		Sicilia		16,8%
			AGRIGENTO	19,2%
			CALTANISSETTA	20,1%
			CATANIA	16,2%
			ENNA	13,0%
			MESSINA	21,5%
			PALERMO	18,0%
			RAGUSA	9,8%
			SIRACUSA	14,8%
			TRAPANI	13,3%

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5%
	Nord ovest			10,9%
		Liguria		9,7%
			GENOVA	9,1%
			IMPERIA	13,1%
			LA SPEZIA	10,0%
			SAVONA	8,7%
		Lombardia		11,7%
			BERGAMO	10,7%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	7,6%
			CREMONA	11,8%
			LECCO	7,8%
			LODI	12,8%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,0%
			MILANO	14,5%
			MANTOVA	13,4%
			PAVIA	11,9%
			SONDRIO	5,9%
			VARESE	8,5%
		Piemonte		9,7%
			ALESSANDRIA	11,3%
			ASTI	11,7%
			BIELLA	5,7%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,3%
			TORINO	9,5%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2%
			VERCELLI	9,2%
		Valle D'Aosta		6,5%
			AOSTA	6,5%
	Nord est			10,8%
		Emilia-Romagna		12,3%
			BOLOGNA	11,9%
			FORLI' CESENA	11,4%
			FERRARA	10,2%
			MODENA	13,1%



			PIACENZA	14,8%
			PARMA	15,1%
			RAVENNA	11,7%
			REGGIO EMILIA	12,1%
			RIMINI	10,7%
		Friuli-Venezia Giulia		9,6%
			GORIZIA	12,2%
			PORDENONE	10,9%
			TRIESTE	10,2%
			UDINE	7,9%
		Trentino Alto Adige		8,9%
			BOLZANO	9,6%
			TRENTO	8,1%
		Veneto		10,2%
			BELLUNO	6,1%
			PADOVA	10,2%
			ROVIGO	8,6%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,3%
			VICENZA	9,3%
			VERONA	12,0%
	Centro			10,5%
		Lazio		10,7%
			FROSINONE	4,9%
			LATINA	9,4%
			RIETI	8,8%
			ROMA	11,7%
			VITERBO	9,7%
		Marche		8,6%
			ANCONA	9,0%
			ASCOLI PICENO	6,5%
			FERMO	9,8%
			MACERATA	9,3%
			PESARO URBINO	7,9%
		Toscana		11,1%
			AREZZO	10,5%
			FIRENZE	12,6%



			GROSSETO	10,1%
			LIVORNO	8,0%
			LUCCA	8,0%
			MASSA-CARRARA	7,2%
			PISA	10,1%
			PRATO	21,0%
			PISTOIA	10,3%
			SIENA	10,8%
		Umbria		10,4%
			PERUGIA	10,6%
			TERNI	9,8%
	Sud e Isole			4,1%
		Abruzzo		6,3%
			L'AQUILA	8,0%
			CHIETI	5,2%
			PESCARA	5,1%
			TERAMO	7,4%
		Basilicata		4,3%
			MATERA	6,3%
			POTENZA	3,2%
		Campania		4,3%
			AVELLINO	3,2%
			BENEVENTO	3,2%
			CASERTA	5,3%
			NAPOLI	4,0%
			SALERNO	4,7%
		Calabria		5,1%
			COSENZA	5,0%
			CATANZARO	4,9%
			CROTONE	5,1%
			REGGIO CALABRIA	5,5%
			VIBO VALENTIA	4,4%
		Molise		4,1%
			CAMPOBASSO	4,1%
			ISERNIA	3,9%
		Puglia		3,5%
			BARI	3,5%



			BRINDISI	3,0%
			BARLETTA	2,7%
			FOGGIA	5,3%
			LECCE	3,3%
			TARANTO	2,7%
		Sardegna		3,0%
			CAGLIARI	3,5%
			NUORO	2,3%
			ORISTANO	1,9%
			SASSARI	4,3%
			SUD SARDEGNA	1,6%
		Sicilia		3,8%
			AGRIGENTO	3,5%
			CALTANISSETTA	2,8%
			CATANIA	3,0%
			ENNA	2,4%
			MESSINA	4,5%
			PALERMO	2,6%
			RAGUSA	9,9%
			SIRACUSA	3,8%
			TRAPANI	4,9%

1.2.c NEET

1.2.c.1 Percentuale di NEET

Dati Attualmente non disponibili

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

Dati Attualmente non disponibili

1.2.e Apprendimento permanente

1.2.e.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

Dati Attualmente non disponibili



Opportunità

Il CPIA di Siracusa sorge in un territorio con un potenziale economico che presenta diverse criticità. La nostra istituzione scolastica può contare su rapporti di collaborazione stabili e collaudati con i servizi sociali, le associazioni di volontariato, i tribunali per minori per gli alunni e le famiglie in situazioni di disagio. Il nostro CPIA estende i suoi punti di erogazione all'intero territorio provinciale, territorio che si caratterizza per l'alta percentuale di stranieri impiegati nel settore agricolo e della ricettività turistica. La maggior parte della popolazione straniera presente nel nostro territorio proviene dal Maghreb, dall'Egitto, dall'Africa Sub-Sahariana, dal Pakistan e dallo Sri Lanka. Il territorio di pertinenza del CPIA di Siracusa conta circa 400.000 abitanti. La provincia rappresenta un importante polo d'attrazione turistico, storico, artistico e archeologico. L'agricoltura ha da sempre avuto una grande importanza per il territorio ma è diventato difficile formarne una solida base economica. La presenza di un Polo Petrochimico tra i più grandi d'Europa ha purtroppo prodotto anche un forte inquinamento ambientale. Il turismo è una delle voci su cui conta maggiormente l'economia della provincia.

Vincoli

Lo svolgimento periodico dei test di conoscenza della lingua italiana in accordo con la Prefettura di Siracusa, comporta una riorganizzazione oraria e logistica delle attività didattiche per tutta la loro durata nelle sedi interessate. Nonostante il CPIA di Siracusa sia presente in modo capillare su tutto il territorio provinciale, le molteplici difficoltà di collegamento e la non adeguata copertura dei trasporti pubblici vanificano spesso gli sforzi di questa Istituzione scolastica, sempre disponibile peraltro a venire incontro alle esigenze dei corsisti.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici del CPIA

1.3.a.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	0	1,9	2,4	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	12	11,5	12,0	6,7

I riferimenti sono il numero medio di edifici del CPIA.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA		62,9%	65,0%	49,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico		97,1%	93,6%	85,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	83,3%	70,2%	67,6%	58,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	83,3%	70,2%	67,6%	58,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori		100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	25,0%	32,9%	33,2%	76,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023, Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Sedi associate				
Sedi associate carcerarie				
Sedi operative	0	8,4	11,2	5,6
Sedi operative carcerarie	3	2,5	2,3	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	6	2,6	1,9	2,9

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"



La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	0	8,4	11,2	5,6

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aule Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza di Aule Agorà nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Presenza Aula Agorà	Sì	37,5%	25,0%	18,8%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D6 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	87,5	91,7	72,3
Numero totale di laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	1	87,5	83,3	70,3

I riferimenti sono medie.

Laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico	✓	87,5%	91,7%	71,3%
Laboratorio linguistico		62,5%	58,3%	19,8%
Laboratorio scientifico		0,0%	8,3%	4,0%
Laboratorio tecnologico		0,0%	0,0%	5,9%
Laboratorio professionale		12,5%	8,3%	4,0%
Altri tipi di laboratorio		25,0%	16,7%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici ad uso esclusivo del CPIA.



Laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico	✓	87,5%	83,3%	70,3%
Laboratorio linguistico		37,5%	25,0%	10,9%
Laboratorio scientifico		0,0%	0,0%	5,9%
Laboratorio tecnologico		0,0%	0,0%	5,0%
Laboratorio professionale		87,5%	83,3%	70,3%
Altri tipi di laboratorio		12,5%	8,3%	5,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici in condivisione.



Opportunità

Il CPIA riceve fonti di finanziamento statali, regionali ed europei quali risorse aggiuntive; è costituito da: sedi associate, sedi associate carcerarie, sedi operative di secondo livello, sedi operative di secondo livello carcerarie, punti di erogazione collegati alle sedi associate; ha altresì stipulato protocolli di intesa con enti, associazioni ed EE.LL., al fine di ampliare i punti di erogazione nella provincia e l'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. Nell'anno scolastico 2019/2020 il CPIA di Siracusa ha stipulato un protocollo d'intesa con l'ISS "Enrico Fermi" di Siracusa per la co-gestione di un'Aula Agorà e nell'a.s. 2022/2023 ha stipulato un protocollo d'intesa con Liceo "Einaudi" di Siracusa per la co-gestione di una ulteriore Aula Agorà. Sono presenti due laboratori informatici, uno ad uso esclusivo della sede centrale, l'altro nella sede di Lentini, in condivisione. Il nostro istituto non possiede una biblioteca digitale. Grazie ai fondi strutturali PON la scuola si è dotata anche di digital board che ha provveduto ad installare nelle sedi distaccate.

Vincoli

La forzata condivisione delle sedi dei punti di erogazione con altri istituti comprensivi e superiori limita fortemente l'offerta formativa in orari antimeridiani e pomeridiani e impedisce l'allestimento di attrezzature informatiche e di laboratori. Il numero esiguo di Aule Agorà e la complessa gestione non permette la capillarizzazione dell'offerta formativa su tutto il territorio provinciale, in particolare nelle zone con scarsi mezzi di collegamento che beneficerebbero di una formazione online.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo				
Incarico nominale				
Incarico di reggenza				
Incarico di presidenza				

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2022/2023].

Ruolo	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	8	7,8	5,5	5,2
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,4	0,2	1,5
Dirigente scolastico di un CPIA	7	5,8	5,1	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 anno a 3 anni				
Da più di 3 anni a 5 anni				
Più di 5 anni				

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale docenti					

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sui CPIA.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Fasce d'età	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Minore di 35 anni%				
35 e 44 anni%				
45 e 54 anni%				
55 anni e più%				

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D8 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno%	12,5%	7,1%	8,3%	12,7%
Da più di 1 anno a 3 anni%	10,7%	14,2%	12,9%	14,4%
Da più di 3 anni a 5 anni%	10,7%	14,2%	12,9%	14,4%
Più di 5 anni%	64,3%	62,5%	64,8%	59,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.c.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D12 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	62,5%	50,0%	60,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	4,0%
Incarico A.A. facente funzione		37,5%	50,0%	34,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D13 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	25,0%	15,8%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	8,3%	8,9%
Più di 5 anni	✓	62,5%	66,7%	44,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D14 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		37,5%	58,3%	35,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	16,7%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	37,5%	25,0%	16,8%
Più di 5 anni		0,0%	0,0%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D9, D10, D11 a.s. 2022/2023].

Assistenti amministrativi					
Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	12,5%	15,8%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,8%	18,2%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	16,7%	21,2%	16,6%
Più di 5 anni	1	20,0%	51,0%	44,8%	47,3%
Collaboratori scolastici					
Fino a 1 anno	3	21,4%	12,5%	15,8%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,8%	18,2%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	4	28,6%	16,7%	21,2%	16,6%
Più di 5 anni	7	50,0%	51,0%	44,8%	47,3%
Altro personale ATA					
Fino a 1 anno	0		12,5%	15,8%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0		19,8%	18,2%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		16,7%	21,2%	16,6%
Più di 5 anni	0		51,0%	44,8%	47,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il 95% dei docenti è a tempo indeterminato, due dei quali appartengono all'organico potenziato (c.d.c. A023). La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato ha più di 5 anni di esperienza nei CPIA. Il 65% del personale ATA è a tempo indeterminato, con almeno 2 anni di esperienza. Data la capillarità delle sedi sul territorio, sono presenti 11 responsabili di sede, 9 componenti di commissione, 4 funzioni strumentali, 27 con altre tipologie di incarico. L'esperienza del personale del CPIA costituisce di certo un punto di forza della nostra istituzione.

Vincoli

La permanenza in servizio dei docenti del CPIA rispecchia il trend nazionale, ciò significa che più della metà del personale docente rimane in servizio per soli due anni, il che comporta una continua riorganizzazione dei team di lavoro e il dover nuovamente formare i docenti neo-arrivati sul peculiare funzionamento e sulla specifica organizzazione del nostro tipo di Istituzione. Un vincolo è certamente costituito dall'esiguo numero dei docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche che agevolerebbero l'utenza nel processo di inclusione, tanto in fase di accoglienza quanto nell'erogazione di attività in modalità asincrona.



Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100 L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico					
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico					
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana					

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100 L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso					

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti iscritti al CPIA nell'a. s. 2022/2023 sono stati 1327, pertanto la dotazione organica di cui disponiamo è risultata talvolta sottodimensionata, in particolare rispetto ai picchi di studenti stranieri causati dai numerosi sbarchi che caratterizzano il nostro contesto geografico. Punto di forza è la propensione alla dimensione multiculturale del nostro personale scolastico come fonte di innovazione, creatività e crescita, vissuta come scenario di incontro e riconoscimento, orizzonte di interscambio e di trasformazione reciproca.

Punti di debolezza

Punto di debolezza è la frequenza discontinua per motivi socio-economici, lavorativi, logistici dei corsisti. Ci sono difficoltà anche nell'intercettare l'utenza autoctona, che registra un alto tasso di evasione scolastica, dovuta ad una scarsa sinergia con l'Assessorato alle politiche sociali che lamenta un organico sottodimensionato. Di certo, una difficoltà oggettiva a carattere nazionale è rappresentata dall'annosa questione relativa al riconoscimento in termini di crediti scolastici delle competenze informali e non formali acquisite dagli adulti in contesti non istituzionalizzati che ne abbrevierebbero il percorso formativo e innalzerebbero la motivazione alla frequenza e al raggiungimento del diploma o della certificazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.



Motivazione dell'autovalutazione

La presenza sul territorio di numerosi Centri di Accoglienza con i quali esiste una stretta sinergia ha permesso di sottoscrivere numerosi patti formativi individuali ed intercettare l'utenza straniera permettendogli una prima alfabetizzazione della lingua italiana nell'ottica di una inclusione immediata ed efficace. Permangono, comunque, ancora difficoltà nel coinvolgere l'utenza autoctona che registra, invece, un alto tasso di evasione scolastica. Nonostante il numero elevato di patti formativi sottoscritti la percentuale di coloro che completano il percorso formativo resta molto basso per motivazioni di carattere esogeno per l'utenza straniera (chiusura dei CAS, SPRAR e CARA, mancato rinnovo dei permessi di soggiorno, trasferimenti presso altre strutture, etc...) e di carattere endogeno per l'utenza autoctona (mancanza di motivazione relativamente al proprio percorso formativo, lavori saltuari, situazioni familiari, etc..).



Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico					

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico					

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100 L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana					

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100 L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico					
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico					
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana					

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100 L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - primo periodo didattico					
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico					
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana					

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100 L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico					
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico					
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana					

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La nostra particolare utenza, costituita da adulti, giovani adulti, stranieri e MNSA con esigenze di frequenza diversificate (corsi diurni, pomeridiani e serali a loro volta fortemente parcellizzati) richiede di modificare continuamente l'orario delle lezioni. Punto di forza del nostro CPIA è sicuramente la flessibilità dei docenti di venire incontro alle esigenze orarie dell'utenza nei vari punti di erogazione, sedi distaccate e sedi carcerarie comprese.

Punti di debolezza

Il precedente periodo del confinamento, con l'utilizzo della DAD e la lenta ripresa dei ritmi successivi ha scoraggiato una buona parte della nostra utenza che non ha proseguito il percorso scolastico con la conseguente criticità relativa all'abbandono e alla dispersione nei corsi per adulti. Tale situazione è ancora più accentuata se si considera che i corsisti registrano già una frequenza discontinua per motivi logistici, socio- economici, lavorativi. Il 75% dei corsisti di alfabetizzazione non ha proseguito in alcuno dei percorsi di istruzione. E' quindi indispensabile rafforzare alcune funzioni del CPIA: lettura dei bisogni in ingresso, erogazione di corsi in modalità sincrona e asincrona (FAD e Aule Agorà), concertazione, progettazione, promozione culturale e ri-orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La frequenza discontinua per motivi logistici, socio-economici, lavorativi dei corsisti espone facilmente al rischio di abbandono nel corso dell'anno scolastico: si ravvisa come necessario pertanto rivedere e rinsaldare l'impianto delle FAD e dell'uso delle Aule Agorà con procedure standardizzate che, in parte, ovvierebbero ai problemi logistici di cui lamenta la nostra utenza. Infatti, nonostante non abbia competenze digitali, un numero cospicuo di corsisti usa regolarmente il telefonino - con i quali potrebbe seguire le lezioni in sincrono/asincrono - e ciò aumenterebbe il numero dei frequentanti e di conseguenza di coloro che concludono il percorso formativo.



Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2022/2023 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	50,0%	48,2%	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	22	84,6%	66,0%	64,2%	55,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	11	55,0%	37,4%	41,7%	33,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	36	94,7%	70,3%	70,1%	48,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.3.a.2 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	14,3%	15,4%	18,6%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	0,0%	0,0%	9,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0,0%	0,0%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il CPIA realizza diverse iniziative per integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti: PON, FAMI e progetti finanziati con il FIS. Le attività sono state rivolte ad ampliare le competenze linguistiche e digitali. Un protocollo di intesa ha coinvolto il CPIA e le tre sedi carcerarie; è stata attuata una stretta collaborazione con gli operatori dell'area educativa carceraria e con l'UEPE per i percorsi di affidamento in prova ai servizi sociali. Il 95% degli studenti che decide di frequentare anche i suddetti corsi acquisisce attestazioni e/o certificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Gli allievi già in possesso del diploma di istruzione secondaria di primo grado possono anche frequentare singoli corsi sulle materie del percorso del percorso per il conseguimento dell'obbligo formativo e conseguire la dichiarazione di frequenza con il numero di ore e l'indicazione delle competenze relative.

Punti di debolezza

Spesso la frequenza dei corsisti nelle sedi carcerarie viene interrotta dai trasferimenti o per motivi legati all'attività lavorativa all'interno e all'esterno degli istituti di pena. Anche l'orario delle lezioni, esclusivamente pomeridiano a causa della indisponibilità delle aule in co-assegnazione in orario antimeridiano, impedisce una più estesa partecipazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti che apprezza, frequenta e consegue attestazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è pari ai riferimenti regionali e in alcuni casi superiore: non bisogna però dimenticare che, in generale, il Sud, tuttavia, lamenta un elevato tasso di abbandono scolastico a livello nazionale.



Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D24 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	41,2%	31,8%	27,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	39,7%	36,4%	38,0%	32,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	14,7%	24,4%	25,7%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4,4%	7,4%	9,0%	15,4%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	35,2%	32,9%	26,6%	21,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29,6%	33,0%	34,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21,1%	23,3%	26,6%	29,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14,1%	10,8%	12,4%	16,7%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	35,7%	33,4%	27,1%	22,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	41,4%	36,1%	37,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15,7%	20,7%	22,6%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7,1%	9,8%	12,5%	20,1%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16,4%	25,6%	23,4%	20,8%
Studenti che hanno conseguito un livello	42,5%	38,3%	37,8%	30,9%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32,9%	26,5%	26,7%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8,2%	9,6%	12,1%	17,1%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

2.4.b.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D25 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		3,1%	3,0%	14,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	67,5%	48,1%	35,5%	22,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25,0%	18,2%	23,3%	28,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7,5%	16,7%	20,4%	14,4%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		7,7%	5,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45,6%	32,4%	25,3%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32,6%	29,4%	31,0%	26,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21,7%	17,3%	20,2%	16,2%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		12,1%	9,5%	17,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	64,4%	31,2%	25,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24,4%	29,1%	30,9%	24,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11,1%	15,0%	16,8%	15,8%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		3,8%	3,7%	15,0%
Studenti che hanno conseguito un livello	50,8%	28,6%	21,9%	21,4%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39,3%	34,7%	37,0%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9,8%	19,1%	19,5%	15,3%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La distribuzione degli studenti del CPIA di Siracusa iscritti ai percorsi di primo livello - primo periodo didattico, nei diversi livelli all'interno dei 4 assi è la seguente: Asse dei linguaggi: iniziale 41,2%, base 39,7%, intermedio 14,7%, avanzato 4,4%; Asse storico-sociale: iniziale 35,2%, base 29,6%, intermedio 21,1%, avanzato 14,1%; Asse matematico: iniziale 35,7%, base 41,4%, intermedio 15,7%, avanzato 7,1%; Asse scientifico-tecnologico: iniziale 16,4%, base 42,5%, intermedio 32,9%, avanzato 8,2%. La distribuzione degli studenti iscritti al primo livello-secondo periodo è la seguente: Asse dei linguaggi: non hanno conseguito un base 0%, hanno conseguito un livello base 67,5%, intermedio 25%, avanzato 7,5%; Asse storico-sociale: non hanno conseguito un livello base 0%, hanno conseguito un livello base 45,6%, intermedio 32,6%, avanzato 21,7%; Asse matematico: non hanno conseguito un livello base 0%, hanno conseguito un livello base 64,5%, intermedio 24,4%, avanzato 11,1%; Asse scientifico-tecnologico: non hanno conseguito un livello base 0%, hanno conseguito un livello base 50,8%, intermedio 39,4%, avanzato 9,8%. Il CPIA di Siracusa riesce a promuovere il successo formativo della quasi totalità dei propri studenti frequentanti, come testimoniano le statistiche dei livelli

Punti di debolezza

La nostra istituzione scolastica si propone di ridurre il tasso di dispersione scolastica e di incrementare la percentuale dei corsisti che conseguono una certificazione e raggiungono un livello di competenze intermedio, condizione che allo stato attuale si configura come punto di debolezza.



raggiunti sugli assi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra istituzione persegue un'azione didattica costante e attenta ai bisogni formativi dei corsisti per il raggiungimento del successo formativo: la quasi totalità degli studenti che frequentano i corsi di primo livello - primo e secondo periodo didattico - ha pertanto conseguito un livello delle competenze di base.



Risultati a distanza

2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2022/2023 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2021/2022 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100 L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico					
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico					
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana					

I riferimenti sono medie percentuali.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.1 Studenti inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso nell'a.s.2020/21 e hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello della conclusione del percorso.

	Situazione del CPIA SRMM07100 L		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico					
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico					
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana					



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punto di forza del nostro CPIA è l'elevata percentuale di corsisti che a termine del percorso di studi riesce ad inserirsi nel mondo del lavoro, percentuale ben al di sopra della media regionale e nazionale. Sono soprattutto gli studenti stranieri che, dopo i percorsi di alfabetizzazione, vengono impiegati nelle strutture turistico-ricettive e in agricoltura.

Punti di debolezza

Punto di debolezza è il ridotto numero di corsisti che prosegue gli studi, a causa delle particolari condizioni di deprivazione e ristrettezza economica che li costringono ad inserirsi il prima possibile nel mondo del lavoro, accettando anche mansioni di basso livello e scarsamente remunerate pur di garantirsi un livello minimo di sopravvivenza. Il CPIA paga lo scotto della quasi totale inesistenza degli enti di formazione e della loro proposta formativa non rispondente alle esigenze dei profili professionali richiesti a livello territoriale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è superiore ai riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo



livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che al termine degli studi si è iscritti ad altri percorsi di istruzione è superiore ai riferimenti regionali così come la percentuale di studenti che al termine degli studi si è inserita nel mondo del lavoro: il punto nodale è che già a livello regionale il tasso di iscrizione ai percorsi superiori così come la percentuale di chi si inserisce nel mondo del lavoro è notevolmente inferiore alle medie nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	53	40,8	41,3	51,2
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	40	36,1	29,2	16,5
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	9	5,6	10,5	5,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	15	14,9	14,9	31,7

I riferimenti sono medie.

3.1.a.2 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D26 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto	✓	100,0%	91,7%	89,1%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	✓	87,5%	83,3%	71,3%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	✓	100,0%	100,0%	77,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	✓	50,0%	50,0%	39,6%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	8,3%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 Numero e tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa



La tabella riporta il numero e il tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D27 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	25	32,5	39,3	54,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Sessioni di formazione civica e di informazione	✓			
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓			
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓			
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP				
Corsi di informatica	✓			
Cordi di lingue straniere				
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo				
Corsi di educazione finanziaria				
Altri corsi/attività	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D28 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	✓	100,0%	91,7%	88,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		0,0%	8,3%	25,7%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		12,5%	16,7%	15,8%
Progettazione di unità di apprendimento	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Programmazione per gruppi di livello	✓	87,5%	75,0%	89,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Programmazione in continuità verticale		50,0%	50,0%	51,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze		37,5%	41,7%	54,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,5%	66,7%	55,4%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	50,0%	31,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	8,3%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D29 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
L2	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Asse dei linguaggi	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Asse storico-sociale	✓	100,0%	100,0%	67,3%
Asse matematico	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Asse scientifico-tecnologico	✓	100,0%	91,7%	73,3%
Non sono state svolte prove		0,0%	0,0%	1,0%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D30 a.s. 2022/2023].

Prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
L2		50,0%	58,3%	56,4%
Asse dei linguaggi		50,0%	50,0%	47,5%
Asse storico-sociale		50,0%	50,0%	38,6%
Asse matematico		50,0%	50,0%	45,5%
Asse scientifico-tecnologico		50,0%	50,0%	38,6%
Non sono state svolte prove	✓	50,0%	41,7%	38,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
L2	✓			
Asse dei linguaggi	✓			
Asse storico-sociale	✓			
Asse matematico	✓			
Asse scientifico-tecnologico	✓			
Non sono state svolte prove				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.



Punti di forza

Il CPIA valuta le competenze degli studenti nella fase di accoglienza attraverso lo strumento dell'intervista: essa si sviluppa nei momenti dell'orientamento e dell'accreditamento in ingresso delle competenze formali, non formali ed informali possedute. La loro valutazione permette l'attestazione degli eventuali crediti e la predisposizione del patto formativo individuale. Nell'organizzazione dei percorsi didattici per unità di apprendimento trovano spazio le competenze trasversali. La valutazione delle competenze orienta il fabbisogno educativo/formativo del corsista e porta a definire il patto formativo individuale, con l'indicazione del monte ore e delle unità didattiche funzionali alle modalità dell'apprendimento dell'adulto. I criteri di valutazione sono definiti, per quanto possibile, in modo standard nei gruppi di livello omogenei e sono sviluppati negli incontri di programmazione dei livelli e dei dipartimenti. A partire dalla fase di accoglienza con i test di ingresso, per continuare con le prove in itinere e finali, attraverso lo strumento delle prove di realtà e delle rubriche di valutazione, attualmente in via di elaborazione e sperimentazione e in attesa di formalizzazione. I risultati della valutazione degli studenti vengono

Punti di debolezza

La difficoltà che emerge riguarda la valutazione e il riconoscimento delle competenze informali e non formali in ingresso dei corsisti. Poiché esistono molteplici differenze tra i gruppi di livello ed ogni sede associata ha una sua utenza specifica, a seconda del territorio in cui si trova ad operare emerge la necessità di ampliare ulteriormente la condivisione dei percorsi didattici. L'elaborazione delle prove autentiche e le annesse rubriche di valutazione risulta ancora un punto debole su cui il CPIA si propone di lavorare a breve termine.



ovviamente attentamente considerati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. E' stata ampliata la nostra offerta formativa non solo attraverso i corsi di pre-A1 e analfabeti, ma anche attraverso corsi di potenziamento di lingua italiana, di approfondimento di informatica e corsi propedeutici al primo livello.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'offerta formativa è stata elaborata in coerenza con i documenti ministeriali di riferimento e con il PTOF, adottando obiettivi che consentano alla propria utenza di raggiungere il successo formativo promuovendo le competenze trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono anch'esse inserite nel PTOF. Nel CPIA sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti, organizzati per dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per consigli di livello e per assi culturali. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti, condividendo i risultati della valutazione in occasione di incontri collegiali periodici e



utilizzando piattaforme informatiche di condivisione ed archiviazione dei materiali. Ciononostante, permangono evidenti difficoltà riguardanti la valutazione e il riconoscimento delle competenze informali e non formali in ingresso dei corsisti. Poiché esistono molteplici differenze tra i gruppi di livello ed ogni sede associata ha una sua utenza specifica, a seconda del territorio in cui si trova ad operare emerge la necessità di ampliare ulteriormente la condivisione dei percorsi didattici. L'elaborazione di un unico modello strutturato, che manca anche a livello nazionale, rappresenta un punto debole su cui il CPIA si propone di lavorare.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2022/2023 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2022/2023].



Sede amministrativa con attività didattica										
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA			Riferimento macroarea SUD E ISOLE			Riferimento nazionale		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	80,0%	30,0%	100,0%	73,3%	66,7%	100,0%	82,0%	73,0%	100,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	70,0%	30,0%	100,0%	66,7%	20,0%	100,0%	96,7%	37,7%	100,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	70,0%	70,0%	100,0%	66,7%	53,3%	100,0%	96,7%	41,0%	100,0%
Sedi associate										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	80,0%	100,0%	70,0%	53,3%	100,0%	66,7%	75,4%	100,0%	76,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	30,0%	80,0%	93,3%	20,0%	100,0%	86,9%	64,8%	100,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati									
Punti di erogazione										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0%	40,0%	70,0%	93,3%	93,3%	66,7%	100,0%	67,2%	53,3%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	80,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	39,3%	71,3%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	40,0%	100,0%	26,7%	46,7%	100,0%	15,6%	41,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà



La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'anno scolastico in corso	0	1,9	1,2	5,3

I Riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].



In orario antimeridiano (es. 8-13)				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	8,8	10,0	19,3
Numero corsi I livello - I periodo didattico	7	8,0	6,2	5,5
Numero corsi I livello - II periodo didattico	7	3,2	2,8	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	4,0	3,7	9,2
In orario pomeridiano (es. 13-18)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	42	31,0	28,2	21,4
Numero corsi I livello - I periodo didattico	33	27,1	21,3	8,0
Numero corsi I livello - II periodo didattico	2	2,4	7,4	2,8
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	13	10,9	10,0	12,8
In orario serale (es. 18-23)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1	1,0	3,1	10,0
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	1,0	1,7	2,7
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,0	0,3	1,2
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	1,2	9,4

I Riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D34 a.s. 2022/2023].



Durata estensiva (es. annuale)				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	13	12,5	21,6	30,1
Numero corsi I livello - I periodo didattico	40	33,5	27,5	16,2
Numero corsi I livello - II periodo didattico	9	5,8	10,5	6,6
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	15	3,1	5,8	13,1
Durata intensiva (es. semestrale)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	40	26,4	18,5	21,9
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	3,9	2,6	2,1
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,4	0,2	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	10,9	8,6	16,7

I Riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	91,7%	90,1%
Classi aperte	✓	75,0%	83,3%	50,5%
Gruppi di livello	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Flipped classroom		50,0%	58,3%	53,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		37,5%	41,7%	17,8%
Altra metodologia didattica	✓	25,0%	16,7%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento



3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento		0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	✓	100,0%	91,7%	94,1%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	✓	75,0%	83,3%	82,2%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Altro tipo di azioni		0,0%	8,3%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.



Punti di forza

La sede centrale del CPIA di Siracusa, che dispone di locali ad uso esclusivo, ha quattro aule per la didattica dotate di LIM, di digital board e di un laboratorio di informatica. Tali dotazioni tecnologiche sono utilizzate in modo abituale per l'attività didattica. È stato rinnovato l'accordo con un'altra istituzione scolastica, diventata sede di un altro punto di erogazione a Siracusa, per l'utilizzo dell'aula Agorà. Non esistono aule per lo studio individuale né una biblioteca. Nelle sedi che dispongono di locali in condivisione con altre scuole, le dotazioni tecnologiche sono utilizzate regolarmente per l'attività didattica sia grazie agli accordi stipulati con i dirigenti delle altre scuole sia grazie ai fondi strutturali PON con i quali sono state acquistate le digital board. Non sono disponibili aule per lo studio individuale né biblioteche. Le attività didattiche si svolgono quasi totalmente in orario pomeridiano, tranne nella sede centrale e nella sede dell'associazione dei frati maristi CIAO, dove vengono erogati corsi in orario antimeridiano, per potere andare incontro alle esigenze dell'utenza. Per favorire l'apprendimento degli adulti vengono messe in atto molteplici metodologie didattiche: lezione frontale, learning by doing, modalità

Punti di debolezza

Costituisce un forte limite il non poter disporre di locali ad uso esclusivo, di laboratori o biblioteche delle scuole con cui si condividono gli spazi e ciò nonostante il CPIA lavori per costruire e rafforzare la propria autonomia come istituzione scolastica. Tale limite si riflette anche nell'impossibilità, se non nella sede centrale, di poter realizzare percorsi anche in orario antimeridiano, per venire incontro a specifiche esigenze personali e/o lavorative dell'utenza. Data la presenza capillare e, di conseguenza, frammentaria, del CPIA nel territorio, non sempre i docenti di diverse sedi hanno la possibilità di confrontarsi con regolarità e condividere metodologie didattiche. La mancanza di obiettivi condivisi nell'ottica dell'interistituzionalità tra servizi sociali, imprese, enti, istituzioni e famiglie/comunità, rende poco efficace il ruolo sociale della nostra istituzione nel contrasto alla dispersione scolastica.



laboratoriale, problem solving, uso delle tecnologie e uso della LIM/digital board. Allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite durante le lezioni, si dà largo spazio alle esercitazioni individuali sia nei percorsi di italiano L2 che nei percorsi di primo livello. Questa modalità rende inoltre possibile la personalizzazione dell'apprendimento relativamente agli stessi contenuti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive, in una continua ottica di integrazione e di valorizzazione delle singole specificità. Essendo presenti allievi con situazioni socio-economiche problematiche, seguiti dai servizi sociali, sono in alcuni casi insorti dei conflitti che sono stati gestiti dai docenti attraverso l'ascolto e la mediazione, cercando di stimolare in misura ancora maggiore l'interesse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Pochi sono gli spazi ad uso esclusivo del CPIA e altrettanto pochi quelli in co-assegnazione. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca, ove presenti, sono usati e sfruttati. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive e collaborative. I conflitti con gli studenti sono rari e, nel caso, gestiti in modo risolutivo.



Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti		62,5%	58,3%	36,6%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA		62,5%	66,7%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti	✓	75,0%	83,3%	61,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	41,7%	20,8%
Attività di continuità specifiche per studenti con BES		37,5%	50,0%	18,8%
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES		50,0%	58,3%	24,8%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		37,5%	41,7%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		25,0%	33,3%	21,8%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		37,5%	50,0%	35,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	62,5%	66,7%	38,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	50,0%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		25,0%	16,7%	5,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		75,0%	66,7%	55,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		37,5%	33,3%	43,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		37,5%	41,7%	33,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		25,0%	33,3%	8,9%
Utilizzo di software compensativi		37,5%	41,7%	20,8%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	16,7%	5,9%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	62,5%	58,3%	37,6%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione		0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	✓	87,5%	91,7%	80,2%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)		62,5%	66,7%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi		87,5%	83,3%	70,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	✓	87,5%	91,7%	79,2%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	✓	87,5%	91,7%	86,1%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	5,0%
Attivazione di moduli per il recupero		50,0%	58,3%	67,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	✓	100,0%	100,0%	80,2%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	✓	100,0%	83,3%	73,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	25,0%	38,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		12,5%	8,3%	6,9%
Attivazione di moduli per il potenziamento	✓	75,0%	75,0%	65,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	✓	87,5%	83,3%	70,3%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	✓	87,5%	75,0%	60,4%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento		12,5%	16,7%	23,8%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il C.P.I.A. di Siracusa applica la normativa scolastica per l'integrazione e l'inclusione dello studente. Si ritiene inoltre che, nella programmazione e nell'effettuazione del percorso, l'indicazione didattica verso la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi educativi debba rispettare la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento propria di tutti i corsisti; sono pertanto stati avviati progetti sul tema dell'inclusione e promosso l'utilizzo di forme comunicative molteplici (verbale e iconografica; molteplicità di lingue; web). L'utenza del CPIA è istituzionalmente soggetta alla personalizzazione dei percorsi, tramite un patto formativo personalizzato che consente peraltro il riconoscimento delle competenze in possesso: l'accoglienza e la stipula del patto formativo è in questo senso un patto di corresponsabilità e una strategia didattica. Il percorso individuale è altresì sempre ricondotto alle competenze di base e ai quattro assi culturali utili al proseguimento degli studi, all'acquisizione della lingua italiana nei percorsi di alfabetizzazione e alle competenze di cittadinanza attiva. La scuola ha nominato una commissione e un referente per l'orientamento e un referente GOS

Punti di debolezza

Punto debole risulta l'assenza di protocolli di intesa con società sportive e circoli ricreativi, nonché l'assenza di spazi idonei come palestre, l'impossibilità di organizzare facilmente gli spostamenti per i fuori-sede, la difficoltà di reclutamento di docenti esterni deputati alle attività ludico-sportive. Punto di debolezza è altresì la difficoltà di riconoscere il percorso individualizzato in caso di trasferimenti, soprattutto per gli stranieri e i carcerati, condizione che talora riduce la valenza della nostra organizzazione didattica.



psico-pedagogico i quali hanno, tra i vari compiti, anche i seguenti: accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento in ingresso e in uscita; organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni; monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di livello e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli studenti, tutori e comunità, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dal CPIA di Siracusa per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza risultano essere efficaci. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi degli studenti è periodico. Gli interventi



personalizzati nel lavoro d'aula sono ampiamente diffusi. Si dovrà rafforzare il ruolo inclusivo del CPIA nel territorio di appartenenza.



Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D40 a.s. 2022/2023].

Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Interviste	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Prove di ingresso	✓	75,0%	83,3%	67,3%
Dossier del corsista	✓	87,5%	83,3%	66,3%
Altri strumenti		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

Accertamento delle competenze				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Interviste	✓			
Prove di ingresso	✓			
Dossier del corsista	✓			
Altri strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D41 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire la continuità		0,0%	0,0%	1,0%
Riconoscimento di crediti nel passaggio tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	100,0%	91,7%	92,1%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)		50,0%	41,7%	32,7%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	✓	87,5%	83,3%	64,4%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti		37,5%	33,3%	19,8%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	✓	75,0%	75,0%	43,6%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	✓	25,0%	33,3%	49,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	0,0%	5,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D42 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo		0,0%	0,0%	1,0%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	✓	75,0%	75,0%	78,2%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	100,0%	100,0%	81,2%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto		25,0%	25,0%	14,9%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	✓	50,0%	50,0%	50,5%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	✓	12,5%	8,3%	5,0%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi		37,5%	33,3%	16,8%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	✓	37,5%	33,3%	31,7%
Altre azioni per il raccordo		0,0%	8,3%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni		62,5%	58,3%	55,4%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	✓	50,0%	66,7%	67,3%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	✓	87,5%	91,7%	92,1%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	✓	75,0%	66,7%	57,4%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento		50,0%	50,0%	45,5%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici		50,0%	66,7%	38,6%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa		50,0%	41,7%	37,6%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifici		12,5%	25,0%	17,8%
Altre azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.



Punti di forza

Il nostro C.P.I.A. dedica una particolare attenzione all'accoglienza dei corsisti. Essa si sviluppa nei momenti dell'orientamento e dell'accREDITAMENTO in ingresso. Le condizioni preliminari e necessarie per la realizzazione di un ambiente idoneo all'accoglienza risiedono nella qualità delle relazioni interpersonali; su questo aspetto si focalizza, ma non si esaurisce, ogni strategia di accoglienza. Il nostro percorso strutturato di accoglienza presenta la seguente articolazione: conoscenza; informazione; analisi ed autoanalisi delle competenze in ingresso; individuazione, attraverso la negoziazione, del percorso formativo e individuazione del segmento di istruzione in cui il percorso si colloca. I successivi momenti dell'orientamento e dell'accREDITAMENTO in ingresso sono finalizzati a ricostruire l'esperienza pregressa, definire le prospettive di sviluppo personale, accertare eventuali competenze già acquisite ai fini della personalizzazione del percorso individuale. Per garantire la continuità educativa e il raccordo/integrazione per gli studenti nel passaggio dai percorsi di alfabetizzazione ai percorsi di I livello, nel passaggio tra i periodi all'interno del primo livello e tra I e II livello e successivamente ai Centri di formazione professionale presenti sul territorio il CPIA di Siracusa

Punti di debolezza

Il riconoscimento e la validazione in ingresso delle competenze informali e non formali degli studenti risultano ancora oggi di difficile decodificazione: la peculiarità e l'estrema individualizzazione del processo non ha ancora consentito, a livello statistico e sistematico, la formalizzazione di un metodo, non solo da parte del nostro CPIA ma anche a livello nazionale e accademico. Il CPIA di Siracusa sta valutando l'adozione di metodologie atte a seguire l'evoluzione formativa del corsista in itinere, per cogliere e valorizzare i progressi raggiunti durante il percorso scolastico. Tali strumenti valutativi, che si affiancano alla procedura di aggiornamento del patto formativo, potranno prevedere anche l'accertamento di competenze già acquisite dal corsista e non pienamente riconosciute attraverso i test d'ingresso o il colloquio iniziale. L'istruzione per gli adulti ha una sua specificità che deve essere colta e valorizzata anche attraverso la valutazione delle competenze trasversali, come richiamato dalle competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente individuate dalla Unione Europea. Le attività di continuità/raccordo presentano un livello di strutturazione sufficiente, coinvolgono tutti i gruppi di livello ma si limitano a presentare i diversi



realizza e attiva le seguenti azioni: trasmissione del fascicolo personale da un CPIA a un altro, oppure da un livello all'altro, e/o con la formazione professionale; il riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un CPIA e l'altro (o un livello e l'altro) e/o con la formazione professionale; incontri formalizzati tra docenti di primo e secondo livello per definire le competenze in uscita e in entrata (es. test in uscita concordato con il secondo livello o il bilancio delle competenze previsto dai percorsi); attività educative o formative comuni svolte tra studenti di primo e secondo livello e/o con la formazione professionale (es. una attività di educazione alla cittadinanza attiva); definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli istituti comprensivi. Il CPIA di Siracusa prevede una apposita commissione e un referente di riferimento per l'orientamento. In prossimità del termine del percorso di studi, sono organizzati incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento. Il CPIA di Siracusa realizza incontri per presentare agli studenti i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado con delegazioni di docenti che illustrano le attività e i possibili sbocchi lavorativi dell'istituto, con visite alle scuole di II livello e ai laboratori. Vengono inoltre programmati incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle

indirizzi di scuola secondaria di II grado / corsi di formazione professionale. Le attività di orientamento non sono ancora ben strutturate e pubblicizzate e non coinvolgono ampiamente le famiglie/tutori/educatori per i minori. La mancanza di sinergia tra la nostra istituzione scolastica, gli Enti locali, le realtà produttive e professionali presenti sul territorio non permette di realizzare adeguate azioni di orientamento.



Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità/raccordo presentano un livello di strutturazione sufficiente, coinvolgono tutti i gruppi di livello ma si limitano a presentare i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado (Livello) / corsi di formazione professionale. A partire da questa criticità rilevata, il CPIA di Siracusa ha avviato un protocollo operativo d'intesa con gli Istituti di istruzione superiore, per l'integrazione dei percorsi di Primo Livello Secondo Periodo del CPIA e il Primo Periodo del Secondo Livello, con l'obiettivo di raccordare ed integrare le programmazioni didattiche in entrambi i livelli. Le attività di accoglienza e di orientamento non sono ancora ben strutturate e non coinvolgono ampiamente le famiglie/tutori/educatori per i minori nonché le sedi distaccate e i diversi punti di erogazione del CPIA. La mancanza di procedure standardizzate - anche a livello nazionale - nonché obiettivi condivisi nell'ottica della interistituzionalità tra la nostra istituzione scolastica, gli enti locali, le realtà produttive e professionali presenti sul territorio, non permette di realizzare adeguate azioni di accoglienza e di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. L'Istituzione dovrà rafforzare e incrementare questi aspetti.



Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D44 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio		0,0%	0,0%	5,0%
Focus group		37,5%	41,7%	19,8%
Interviste con gli studenti		62,5%	75,0%	65,3%
Questionari elaborati dal CPIA		25,0%	41,7%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione		25,0%	25,0%	15,8%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	✓	50,0%	50,0%	44,6%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	✓	75,0%	75,0%	73,3%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	6,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono presenti attività di ricerca		25,0%	41,7%	33,7%
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa		50,0%	33,3%	32,7%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico		50,0%	41,7%	50,5%
Innovazione metodologica e disciplinare		62,5%	50,0%	49,5%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi		50,0%	41,7%	36,6%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA		50,0%	41,7%	31,7%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	✓	62,5%	41,7%	49,5%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale		50,0%	41,7%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio		50,0%	41,7%	49,5%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro		12,5%	16,7%	20,8%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta		50,0%	41,7%	40,6%
Accoglienza e orientamento	✓	75,0%	58,3%	54,5%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	✓	75,0%	58,3%	51,5%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I E DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99		50,0%	33,3%	27,7%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	✓	75,0%	50,0%	41,6%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	✓	50,0%	41,7%	37,6%



FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	✓	62,5%	50,0%	53,5%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente		37,5%	33,3%	21,8%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative		25,0%	16,7%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	✓	62,5%	41,7%	32,7%
ALTRO				
Altra azione di ricerca		25,0%	25,0%	7,9%

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio e tipo di strumenti

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D47, D48 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono presenti azioni di monitoraggio		0,0%	8,3%	26,7%
Questionari rivolti all'utenza	✓	87,5%	83,3%	62,4%
Griglie di valutazione create ad hoc		62,5%	66,7%	34,7%
Interviste individuali/di gruppo	✓	62,5%	66,7%	45,5%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma e/o di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma e/o funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D49 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma		0,0%	0,0%	4,0%
È presente soltanto l'organigramma		12,5%	16,7%	31,7%
È presente soltanto il funzionigramma		12,5%	8,3%	1,0%
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma	✓	75,0%	75,0%	63,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D50 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	22	92,6	82,0	52,7
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	9	25,5	19,2	14,7

I riferimenti sono medie.

3.5.d.3 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Responsabile di sede				
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale				
Funzione strumentale				
Figura di sistema				
Altro tipo di incarico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Numero di progetti realizzati e spesa



La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D52 a.s. 2022/2023].

Progetti non finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	9,5	9,1	7,9
Spesa media per progetto prevista (in euro)	36849,8	47.512,0	36.786,9	13.764,4
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Progetti finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5			
Spesa media per progetto prevista (in euro)	40511,2			
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.e.2 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	✓	100,0%	100,0%	83,2%
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	✓	50,0%	50,0%	51,5%
Abilità logico - matematiche e scientifiche	✓	25,0%	25,0%	20,8%
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	✓	62,5%	50,0%	64,4%
Attivazione di azioni di accompagnamento	✓	25,0%	16,7%	14,9%
Lingue straniere	✓	25,0%	33,3%	41,6%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	✓	50,0%	50,0%	52,5%
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	✓	62,5%	50,0%	40,6%
Accoglienza, orientamento e continuità	✓	37,5%	41,7%	38,6%
Istruzione carceraria	✓	50,0%	58,3%	44,6%
Educazione finanziaria	✓	50,0%	50,0%	28,7%
Altri argomenti	✓	50,0%	33,3%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D54 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ordini di servizio	✓	100,0%	91,7%	65,3%
Circolari	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Riunioni	✓	100,0%	100,0%	97,0%
Bacheca	✓	62,5%	66,7%	49,5%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	✓	87,5%	91,7%	75,2%
E-mail	✓	87,5%	91,7%	97,0%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	✓	100,0%	100,0%	68,3%
Altro tipo di strumenti		12,5%	8,3%	24,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D55 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative		0,0%	8,3%	5,9%
Regolamento interno	✓	100,0%	91,7%	84,2%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	✓	62,5%	66,7%	54,5%
Formazione del personale sulle regole organizzative	✓	87,5%	83,3%	64,4%
Altre azioni		0,0%	0,0%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 Strumenti per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D56 a.s. 2022/2023].



Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività all'esterno				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	100,0%	100,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	✓	25,0%	41,7%	39,6%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Radio/tv locali		0,0%	8,3%	23,8%
Social media (es. facebook, twitter)	✓	62,5%	75,0%	74,3%
Altro tipo di strumenti		25,0%	16,7%	12,9%
Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività all'esterno				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA		25,0%	25,0%	42,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		12,5%	8,3%	12,9%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)		50,0%	41,7%	58,4%
Radio/tv locali		0,0%	0,0%	2,0%
Social media (es. facebook, twitter)		0,0%	8,3%	17,8%
Altro tipo di strumenti		12,5%	8,3%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.2 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D57 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	✓	42,9%	36,4%	18,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		42,9%	36,4%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		28,6%	36,4%	40,0%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,0%
Altre azioni		28,6%	45,5%	41,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.



Punti di forza

Il personale interno del CPIA e i rappresentanti del Centro di sperimentazione e sviluppo effettuano l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio attraverso interviste con gli studenti, questionari elaborati dal CPIA, l'analisi di dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT) e incontri con gli stakeholder (enti locali, associazioni di categoria, aziende, ecc.). La missione e la visione del CPIA è focalizzata sull'offerta formativa per gli alunni di recente immigrazione e per gli adulti che intendono rientrare nei percorsi formativi, attraverso l'utilizzo di didattiche personalizzate e individualizzate, laddove possibile anche in orario antimeridiano. Il CPIA di Siracusa sottopone a monitoraggio alcuni aspetti quali l'organizzazione e il funzionamento della scuola, i rapporti interpersonali, le comunicazioni interne ed esterne e la didattica attraverso questionari rivolti al personale docente, al personale ATA, agli studenti, alle famiglie/tutori/comunità e agli stakeholder e griglie di valutazione create ad hoc. Il CPIA di Siracusa ha individuato 4 aree per le Funzioni Strumentali: Funzione Area 1 - "Gestione del POF-PTOF; Funzione Area 2 - "Sostegno al lavoro dei docenti"; Funzione Area 3 - "Realizzazione di progetti formativi

Punti di debolezza

L'analisi dei fabbisogni formativi del territorio viene effettuata in maniera non ancora perfettamente strutturata e decodificata. Il CPIA ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise con il territorio. Non tutto il personale docente, il personale ATA, gli studenti, le famiglie/tutori/comunità e gli stakeholder rispondono alle azioni di monitoraggio intraprese dalla nostra istituzione scolastica. Alla luce dell'alto tasso di dispersione scolastica registrato nella provincia di Siracusa, punto di debolezza indiscutibile, questa istituzione scolastica si propone di incrementare il numero dei docenti coinvolti in attività e progetti extracurricolari al fine di ottimizzare l'offerta formativa calibrandola in modo mirato sul reale fabbisogno e sugli interessi della popolazione autoctona. La criticità evidenziata riguarda il coinvolgimento del territorio nelle attività dell'istituto. La mancanza di sinergia fra le associazioni, le comunità e gli Enti locali, restringe inevitabilmente il bacino d'utenza dei corsisti del CPIA, soprattutto degli autoctoni, nonché la capacità di azione del nostro istituto quale soggetto deputato all'apprendimento permanente e al reinserimento sociale e lavorativo. Il CPIA di Siracusa opera in tutta la provincia attraverso numerosi punti di erogazione, tra cui le sedi



d'intesa con Enti ed Istituzioni esterne"; Funzione Area 4 - "Tecnologie educative e FAD". L'organico di potenziamento è costituito da n. 2 docenti appartenenti alla classe di concorso A023 (Lingua italiana per discenti di lingua straniera - alloglotti) che partecipano pienamente all'ampliamento dell'offerta formativa. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con gli obiettivi del PTOF e con le sue finalità. Sono stati svolti progetti specifici per la promozione dell'inclusione, progetti rivolti all'utenza carceraria, progetti volti al miglioramento delle competenze informatiche e alla conoscenza delle nuove tecnologie, progetti F.A.M.I. di alfabetizzazione in italiano L2. Gli strumenti utilizzati dal CPIA per la trasmissione delle informazioni interne sono: ordini di servizio, circolari, riunioni, bacheca, Intranet/cloud (es. Google Drive)/bacheca digitale interna, mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale e privata del personale. Per condividere le regole di tipo organizzativo, il CPIA dispone di un regolamento interno. Per pubblicizzare l'offerta formativa all'esterno la nostra istituzione scolastica utilizza il sito web istituzionale, strumenti cartacei (volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali) e i social media.

carcerarie, sparsi nel territorio, riflettendone le caratteristiche socio-culturali ed economiche. L'utenza molto variegata e la divisione in vari punti di erogazione determina talvolta una frammentazione dell'informazione: è pertanto necessario implementare un sistema integrato di comunicazioni, relazioni e informazioni in grado di sollecitare una partecipazione corale tra le diverse parti della comunità scolastica per favorire un vivace e fruttuoso scambio collaborativo di idee. Il miglioramento della comunicazione dovrà fare da collante fra alunni, docenti e personale ATA e sarà lo strumento per ascoltare in modo attivo le attese e i bisogni dell'organizzazione nel suo complesso.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo efficace.



Motivazione dell'autovalutazione

Il gruppo di lavoro per l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio è costituito dal personale interno al CPIA, che ne effettua l'analisi in maniera non ancora perfettamente strutturata. Il CPIA ha definito la missione e la visione, ma sono ancora poco condivise con il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non del tutto sistematizzato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Il CPIA utilizza



strumenti di comunicazione interna e esterna in modo efficace ma che necessitano di essere meglio indirizzati nei confronti della potenziale utenza esterna.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D58 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	1,0%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	87,5%	83,3%	47,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	8,3%	23,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	8,3%	27,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero delle attività di formazione	1	5,6	5,6	4,9

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			
Scuola e lavoro	0			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Valutazione e miglioramento	0			
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			
Inclusione e disabilità	1			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	0			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0			
Insegnamento di italiano come L2	0			
Progettazione per UDA	0			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0			
Formazione a distanza (FAD)	0			
Altro argomento di formazione	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Questo CPIA	0	75,0%	83,3%	85,1%
Rete di ambito	0	37,5%	41,7%	39,6%
Rete di scopo	1	25,0%	25,0%	22,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,0%	33,3%	25,7%
Università	0	12,5%	16,7%	8,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	62,5%	66,7%	39,6%



I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Finanziato dal CPIA	0	87,5%	91,7%	90,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	62,5%	58,3%	41,6%
Finanziato dalla rete di scopo	1	25,0%	25,0%	17,8%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	37,5%	33,3%	28,7%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	16,7%	9,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	62,5%	66,7%	35,6%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenza e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)				
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)				
Insegnamento di italiano come L2				
Progettazione per UDA				
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA				
Formazione a distanza (FAD)				
Altro argomento di formazione				

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA per tipo

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,6	3,3	3,6

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Legislazione accesso cittadini stranieri	0			
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Questo CPIA	1	75,0%	75,0%	80,2%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	13,9%
Rete di scopo	1	37,5%	33,3%	13,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	25,0%	13,9%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	33,3%	31,7%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

3.6.b.3 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	26,3%	53,8%	53,8%	100,0%
Assistenza agli alunni con disabilità				22,5%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		100,0%	100,0%	100,0%
Il servizio pubblico			100,0%	100,0%
Contratti e procedure amministrativo-contabile		34,7%	39,7%	26,5%
Procedure digitali sul SIDI		10,6%	14,1%	33,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				47,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,0%	23,2%	19,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				100,0%
Gestione dei beni nei laboratori				8,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola				46,5%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,0%	4,0%	51,8%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				37,5%
Autonomia scolastica				
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,6%	3,6%	18,4%
Relazioni sindacali				0,0%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,6%	6,4%	30,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			7,4%	15,7%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		44,3%	44,3%	76,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				79,8%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione		3,6%	3,6%	100,0%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	39,3%	30,5%
Legislazione accesso cittadini stranieri		39,1%	39,1%	37,4%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA		49,3%	49,3%	52,9%
Altro argomento	47,4%	72,3%	69,4%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze



3.6.c.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non è presente un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale	✓	37,5%	33,3%	21,8%
Mai		0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		0,0%	0,0%	5,0%
Almeno 1 volta ogni due anni		12,5%	8,3%	4,0%
1 volta all'anno		25,0%	16,7%	32,7%
Più volte all'anno		25,0%	41,7%	35,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nel CPIA di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	37,5%	50,0%	36,6%
✓	87,5%	75,0%	59,4%
	50,0%	41,7%	48,5%
	37,5%	41,7%	33,7%
✓	75,0%	66,7%	67,3%
✓	62,5%	66,7%	62,4%
✓	62,5%	66,7%	50,5%
✓	87,5%	83,3%	71,3%
✓	75,0%	75,0%	37,6%
✓	75,0%	66,7%	54,5%
	37,5%	25,0%	13,9%
✓	50,0%	50,0%	35,6%
	50,0%	41,7%	26,7%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento

3.6.d.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il CPIA di Siracusa raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e su questa base elabora piani di formazione del personale che si sono incentrati su: sicurezza, privacy, registro elettronico, tutti temi coerenti con le finalità previste nel PTOF. L'efficacia delle attività di formazione promosse è palesata dalla realizzazione di materiali, dalla esplicitazione delle buone pratiche inerenti la formazione o dalla applicazione delle competenze acquisite sul campo. Il CPIA di Siracusa è attento a raccogliere le competenze dei docenti, le esperienze formative e a valorizzarle in un'ottica di staff allargato, assegnando ruoli specifici secondo le competenze, le attitudini e le inclinazioni dei docenti. L'utilizzo di precisi profili di competenza, la descrizione delle mansioni e delle funzioni per i piani di reclutamento e per quelli di sviluppo del personale (proposte di incarico, organigramma, PTOF, Regolamento di Istituto), sono coerenti con gli obiettivi definiti nel PTOF. Il CPIA di Siracusa programma la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per analizzare e migliorare gli obiettivi formativi e le azioni didattiche per il successo formativo. Inoltre, i consigli di livello si confrontano periodicamente nella sede centrale sulla situazione dei

Punti di debolezza

Le criticità emerse riguardano il numero non elevato di certificazioni linguistiche tra personale docente e ATA e allo scarso utilizzo della piattaforma informatica per la smaterializzazione e la condivisione in rete dei materiali per la Formazione A Distanza e la creazione di UDA in FAD. Altra criticità riguarda le modalità di erogazione dei corsi di formazione da parte di altre scuole o enti: i corsi infatti si svolgono spesso in orario pomeridiano, quando i docenti del CPIA sono impegnati nelle attività didattiche curricolari. La mancanza di un portfolio personale e professionale dei docenti limita in parte l'utilizzo delle risorse umane, che potrebbero apportare significativi miglioramenti al funzionamento e all'organizzazione del CPIA. La difficoltà di gestione dell'organico, troppo spesso sottodimensionato e non stabile, non consente facilmente di ampliare l'offerta formativa. La criticità maggiore che si rileva tra i docenti in generale riguarda l'aspetto logistico peculiare del CPIA, le cui sedi sono distribuite sull'intero territorio provinciale. I docenti infatti operano per gruppi sulle diverse sedi della scuola e i momenti di condivisione in presenza tra tutto il personale docente sono limitati agli incontri dipartimentali, ai consigli di livello e ai collegi.



consisti e sugli interventi da attuare per il rafforzamento e/o il recupero di ciascuno. Il grado di soddisfazione dei docenti rispetto al proprio lavoro è più che buono.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che, sulla base dell'esperienza acquisita, producono materiali o esiti di buona qualità ma che sono raccolti solo in parte in maniera sistematica e non sempre aggiornata. Il grado di soddisfazione degli insegnanti è abbastanza alto.



Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D64 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	10	10,1	31,1	27,3

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D65 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	5,0	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 Numero e tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D66 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	6	12,6	12,3	8,8

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D67 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Istituto tecnico settore tecnologico	✓			
Istituto tecnico settore economico				
Istituto professionale	✓			
Liceo artistico				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 Soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		0,0%	0,0%	46,5%
Enti locali		62,5%	75,0%	79,2%
Regioni		37,5%	41,7%	49,5%
Centri per l'impiego		50,0%	58,3%	37,6%
Aziende		12,5%	8,3%	17,8%
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)		87,5%	83,3%	72,3%
Prefettura		87,5%	83,3%	79,2%
Università		87,5%	75,0%	75,2%
Terzo settore		62,5%	41,7%	55,4%
Azienda sanitaria locale		37,5%	33,3%	31,7%
Altri soggetti		62,5%	58,3%	45,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno

3.7.d.2 Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere nell'a.s. 2022/2023 per tipo di soggetti esterni [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		0,0	0,0	1,7
Enti locali		1,9	2,8	4,0
Regioni		0,5	0,6	0,6
Centri per l'impiego		0,6	0,7	0,5
Aziende		2,1	1,4	0,5
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)		6,6	5,2	4,8
Prefettura		1,2	1,1	0,9
Università		2,1	1,8	1,6
Terzo settore		1,9	1,2	2,3
Azienda sanitaria locale		0,4	0,5	0,4
Altri soggetti		1,1	1,0	1,3

I riferimenti sono medie.

3.7.d.3 Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	23,8%
Formazione e aggiornamento del personale		0,0%	0,0%	10,9%
Eventi e manifestazioni		0,0%	0,0%	1,0%
Inclusione sociale degli studenti		0,0%	0,0%	13,9%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti		0,0%	0,0%	3,0%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari		0,0%	0,0%	2,0%
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi		0,0%	0,0%	8,9%
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione		0,0%	0,0%	6,9%
Altro oggetto		0,0%	0,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con Enti locali				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Regioni				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con Centri per l'impiego

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con aziende

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con la Prefettura				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con l'Università				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con il Terzo settore				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con l'Azienda sanitaria locale

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con altri soggetti

	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di accordi formalizzati in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia	3	1,4	1,3	0,9

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia				
	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale				
Allestimento laboratori didattici	✓			
Potenziamento biblioteche				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	✓			
Organizzazione/utilizzo degli spazi				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o piu' accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o piu' accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA SRMM07100L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori		50,0%	41,7%	38,6%
Colloqui con i docenti	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	✓	87,5%	91,7%	78,2%
Note informative sui progressi degli studenti	✓	50,0%	41,7%	31,7%
Manifestazioni sportive		50,0%	50,0%	28,7%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)		25,0%	33,3%	13,9%
Feste interculturali		37,5%	25,0%	19,8%
Seminari con esperti		25,0%	25,0%	11,9%
Spettacoli teatrali/musicali		25,0%	33,3%	20,8%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie		0,0%	0,0%	7,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.



Punti di forza

Il CPIA di Siracusa ha stipulato accordi con i seguenti soggetti: Enti locali, Centri per l'impiego, Ministero della giustizia, Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS), Terzo settore (associazioni di volontariato, associazionismo religioso), ecc. Il CPIA inoltre, nell'ambito di un protocollo d'intesa con la Prefettura di Siracusa, svolge sessioni di formazione civica per cittadini stranieri e sessioni di accertamento linguistico finalizzato al rilascio della certificazione della lingua italiana di livello A2. Gli accordi sono coerenti con i fabbisogni formativi del territorio e vertono su: ampliamento dell'offerta formativa, formazione e aggiornamento del personale, eventi e manifestazioni, inclusione sociale degli studenti, promozione benessere psico-sociale degli studenti, reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari. Il CPIA di Siracusa coopera con alcune scuole secondarie di I grado per contrastare la dispersione scolastica, facilitando il reinserimento nella formazione di chi aveva smesso di frequentare la scuola. Sono firmatari dell'accordo di rete i seguenti istituti scolastici appartenenti alla rete: Istituti scolastici di I livello, Istituti scolastici di II livello Istituti tecnici del settore tecnologico, economico, industria e artigianato e professionale. Gli

Punti di debolezza

La mancanza di una conoscenza diffusa e reale delle problematiche legate all'Istruzione degli Adulti nel suo complesso, la mobilità del panorama politico delle amministrazioni locali, la mancata realizzazione della parte dedicata alla formazione e al reinserimento del programma Reddito di Cittadinanza, rendono difficile raggiungere obiettivi che, in presenza di un apparato amministrativo più funzionante, sarebbero facilmente realizzabili. Il CPIA è ancora una Istituzione che deve essere riconosciuta pienamente nella sua funzione a livello territoriale e non sempre è facile coinvolgere in momenti di confronto i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, o ad coinvolgere sufficientemente figure di riferimento come famiglie e tutori sul percorso formativo del corsista. Il CPIA di Siracusa stipula accordi di rete e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate offrono agli studenti un'offerta formativa diversificata e professionalizzante. Punto di debolezza rimane il fatto che il CPIA non è sempre coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Sono poche le iniziative rivolte ai genitori/tutori e i momenti di



accordi stipulati permettono di proporre agli studenti un'offerta formativa sufficientemente diversificata e professionalizzante. Le attività attuate dal CPIA per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie sono: colloqui con insegnanti, comunicazioni sulle attività del CPIA, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni, ecc. Le azioni attuate dal CPIA per la sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi sono legate ad attività didattiche in linea con la legge n. 92/2019 relativa all'insegnamento dell'educazione civica negli istituti scolastici.

confronto sul percorso formativo dello studente con gli attori esterni al processo formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.



Descrizione del livello

Descrizione del livello



Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA di Siracusa nonostante stipuli accordi di rete e abbia collaborazioni con soggetti esterni, non riesce sempre a coinvolgere e finalizzare un protocollo d'intesa interistituzionale con i soggetti presenti nel territorio, pertanto la nostra Istituzione non è ancora un saldo punto di riferimento per la promozione delle politiche formative. Tale difficoltà si riscontra maggiormente nei punti di erogazione e nelle sedi distaccate del territorio provinciale che risentono della loro marginalità.



Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

PRIORITÀ

Coinvolgere l'utenza adulta italiana che registra un alto tasso di evasione scolastica, nonostante sia stato registrato un aumento della percentuale degli autoctoni iscritti negli ultimi anni presso la nostra istituzione.

TRAGUARDO

Incrementare ulteriormente il numero delle iscrizioni degli adulti italiani del 15%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento
Prevenire la dispersione scolastica e realizzare strutturate azioni di accoglienza e orientamento, in sinergia con il territorio.
2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica
Maggiore coinvolgimento con i Soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.



PRIORITÀ

Ridurre l'abbandono scolastico dovuto a scarsa motivazione relativamente al proprio progetto formativo realizzando un modello strutturato di accoglienza che riconosca le competenze non formali e informali e le converta in crediti scolastici

TRAGUARDO

Ridurre l'abbandono scolastico del 15% sia nei percorsi di alfabetizzazione che di I livello.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento



Prevenire la dispersione scolastica e realizzare strutturate azioni di accoglienza e orientamento, in sinergia con il territorio.





Esiti dei percorsi di istruzione

PRIORITA'

Prevenire e limitare la dispersione scolastica.

TRAGUARDO

Incrementare del 20% il numero dei corsisti che concludono il percorso formativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento
Prevenire la dispersione scolastica e realizzare strutturate azioni di accoglienza e orientamento, in sinergia con il territorio.
2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica
Maggiore coinvolgimento con i Soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.



PRIORITA'

Rafforzare alcune funzioni del CPIA: lettura dei bisogni in ingresso, erogazione di corsi in modalità sincrona e asincrona (FAD e Aule Agorà), concertazione, progettazione, promozione culturale e ri-orientamento.

TRAGUARDO

Ridurre del 15% il numero dei corsisti che non completano il percorso formativo individuale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Prevenire l'abbandono scolastico realizzando percorsi online strutturati





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'a. s. 2022/2023 solo il 12.5% ha conseguito la certificazione A2. Il dato rileva una dispersione notevole: oltre ai trasferimenti per ragioni lavorative o burocratiche, che causano l'interruzione della frequenza, gran parte degli stranieri poco istruiti già nel paese di origine preferisce ottenere una competenza linguistica di mera sopravvivenza e non comprende l'importanza di proseguire negli studi. Per il Primo Periodo: ha conseguito il diploma di Licenza media l'11,3% degli iscritti, di cui il 51% degli italiani e il 49% degli stranieri. Occorre chiarire anche che questi dati sono stati rilevati al momento della conclusione dell'anno scolastico e che essi non tengono conto del fatto che le iscrizioni ai percorsi formativi del CPIA sono state effettuate fino al mese di aprile. Il percorso individualizzato degli adulti, per la precipua natura di un CPIA, non necessariamente si completa in coincidenza con il termine dell'anno scolastico ma solo al raggiungimento delle competenze individuate nel patto formativo. Sulla base di questi risultati e dell'autovalutazione, si è proceduto ad individuare le priorità e i traguardi che questa Istituzione scolastica si pone: un maggior coinvolgimento dell'utenza adulta italiana attraverso una proficua collaborazione con i soggetti del territorio interessati e l'incremento, almeno del 20%, del rapporto tra il numero degli iscritti e i corsisti che concludono il percorso formativo.